

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b>	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</li> <li>- cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové)</li> <li>- zraková diferenciacce (obrázky a písmena)</li> <li>- sluchová diferenciacce <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zvuků</li> <li>- rozlišování délky samohlásek</li> </ul> </li> </ul>	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová, hlasová a artikulační cvičení (správný nádech a výdech; měkký hlasový začátek, gymnastika mluvidel)</li> </ul>	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o co nejlepší výslovnost</li> <li>- dle individuální potřeby nacvičuje alternativní formy komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek dle individuální potřeby</li> </ul>	
<b>1.1.</b> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje mluvní vzor vyučujícího</li> <li>- opakuje krátká slova s jednoduchou hláskovou skladbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik alternativních forem komunikace dle individuální potřeby žáků</li> </ul>	
<b>1.2.</b> odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednoduché otázky odpovídá jedním slovem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nápodoba mluvního vzoru učitele</li> <li>- opakování krátkých slov s jednoduchou hláskovou skladbou</li> </ul>	
<b>1.3.</b> dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředí se na poslech velmi krátkých pohádek (vyprávěných jednoduchými a dobře srozumitelnými větami a doprovázených obrázky, maňásky apod.)</li> <li>- koncentruje se na sledování krátkého animovaného filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědi na otázky jedním slovem</li> <li>- opakování odpovědi na otázku krátkou jednoduchou větou</li> <li>- soustředěný poslech velmi krátkých pohádek (se zrakovou oporou)</li> <li>- soustředěné sledování krátkého animovaného filmu</li> </ul>	
<b>1.5.</b> reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na návodné otázky k sledovanému příběhu jedním slovem (s pomocí obrázků a ilustrací)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědi na otázky jedním slovem</li> <li>- opakování odpovědi na otázku krátkou jednoduchou větou</li> <li>- odpovědi na návodné otázky ke sledovanému příběhu jedním slovem (se zrakovou oporou)</li> </ul>	
<b>1.4.</b> popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku (věci denní potřeby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědi na návodné otázky ke sledovanému příběhu jedním slovem (se zrakovou oporou)</li> <li>- názvy věcí denní potřeby (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku)</li> </ul>	

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>1.1.</b> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p> <p><b>1.2.</b> odpovídat na otázky slovem, větou</p> <p><b>1.3.</b> dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p><b>1.5.</b> reprodukovat krátký text podle otázek</p> <p><b>1.4.</b> popsat jednoduché obrázky</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <p>- provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>- snaží se o co nejlepší výslovnost</p> <p>- dle individuální potřeby nacvičuje alternativní formy komunikace</p> <p>- napodobuje mluvní vzor vyučujícího</p> <p>- opakuje jednotlivá slova a velmi krátké věty</p> <p>- na jednoduché otázky odpovídá jedním slovem</p> <p>- po vyučujícím opakuje odpověď na otázku holou větou</p> <p>- soustředí se na poslech krátkých pohádek (vyprávěných jednoduchými a dobře srozumitelnými větami a doprovázených obrázky, maňásky apod.)</p> <p>- koncentruje se na sledování krátkého animovaného filmu</p> <p>- odpovídá na návodné otázky k sledovanému příběhu jedním slovem</p> <p>- s pomocí vyučujícího, obrázků a ilustrací odpovídá na návodné otázky krátkou větou</p> <p>- pojmenuje předměty ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku (věci denní potřeby, známá zvířata, osoby)</p> <p>- s pomocí vyučujícího tvoří k obrázkům holé věty („Máma mele“)</p>	<p>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</p> <p>- cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové)</p> <p>- zrková diferenciacie (obrázky a písmena)</p> <p>- sluchová diferenciacie</p> <p>- poznávání zvuků</p> <p>- rozlišování délky samohlásek</p> <p>- určování první hlásky slov (známých ze čtení)</p> <p>- dechová, hlasová a artikulační cvičení (dechová ekonomie; měkký hlasový začátek, gymnastika mluvidel)</p> <p>- reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek dle individuální potřeby</p> <p>- nácvik alternativních forem komunikace dle individuální potřeby</p> <p>- nápodoba mluvního vzoru učitele</p> <p>- opakování slov a velmi krátkých vět</p> <p>- samostatné odpovědi na otázky jedním slovem</p> <p>- opakování odpovědi na otázku holou větou</p> <p>- soustředěný poslech jednoduchých krátkých pohádek (se zrkovou oporou)</p> <p>- soustředěné sledování krátkého animovaného filmu</p> <p>- odpovědi na návodné otázky ke sledovanému příběhu jedním slovem</p> <p>- odpovědi na návodné otázky ke sledovanému příběhu krátkou větou (se zrkovou oporou)</p> <p>- názvy věcí denní potřeby, zvířat a osob (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku)</p> <p>- tvoření krátkých vět s jednoduchou skladbou k obrázkům (s pomocí)</p>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p>

### ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b>	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b>		
<b>1.1.</b> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení</li> <li>- snaží se o co nejlepší výslovnost</li> <li>- dle individuální potřeby nacvičuje alternativní formy komunikace</li> <li>- napodobuje mluvní vzor vyučujícího</li> <li>- opakuje jednotlivá slova a velmi krátké věty</li> <li>- opakuje velmi krátké, jednoduché a dobře srozumitelné říkanky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</li> <li>- cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové)</li> <li>- zraková diferenciac (obrázky a písmena)</li> <li>- sluchová diferenciac <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zvuků</li> <li>- rozlišování délky samohlásek</li> <li>- určování první hlásky slov (známých ze čtení)</li> </ul> </li> <li>- dechová, hlasová a artikulační cvičení</li> <li>- reedukace vad výslovnosti (dle individuální potřeby)</li> <li>- rozvoj alternativní komunikace (dle individ. potřeby)</li> <li>- nápodoba mluvního vzoru učitele</li> <li>- opakování slov a velmi krátkých vět</li> <li>- opakování velmi krátkých, jednoduchých a dobře srozumitelných říkanek</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p>
<b>1.2.</b> odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednoduchou otázku odpovídá krátkou jednoduchou větou; pokud ve větě udělá chybu, zopakuje ji správně podle mluvního vzoru vyučujícího</li> <li>- při rozhovoru respektuje svého partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné odpovědi a jednoduché otázky krátkou větou s jednoduchou skladbou</li> <li>- opakování vět po vyučujícím</li> <li>- rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání rol mluvčího a posluchače)</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p>
<b>1.3.</b> dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně naslouchá krátkým pohádkám a příběhům doprovázeným ilustracemi</li> <li>- soustředěně sleduje krátké hrané i animované filmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěný poslech krátkých pohádek a příběhů (se zrakovou oporou)</li> <li>- soustředěné sledování krátkých hraných i animovaných filmů</li> </ul>	
<b>1.5.</b> reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si jména hlavních postav</li> <li>- na jednoduchou návodnou otázku k sledované pohádce nebo příběhu odpovídá velmi krátkou větou (s pomocí ilustrací)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní postavy pohádek a příběhů</li> <li>- odpovědi na návodné otázky ke sledované pohádce nebo příběhu krátkou větou (se zrakovou oporou)</li> </ul>	
<b>1.4.</b> popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty, zvířata a osoby ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku</li> <li>- s pomocí vyučujícího tvoří k obrázkům krátké věty s jednoduchou skladbou</li> <li>- odpovídá na návodné otázky k obrázkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování předmětů, zvířat a osob ze života dětí (ve skutečnosti a na obrázku)</li> <li>- tvoření krátkých vět s jednoduchou skladbou k obrázkům (s pomocí)</li> <li>- odpovědi na jednoduché návodné otázky k obrázkům</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p>

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b>	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy</u></b>		
<b>1.6.</b> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	- při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace)	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>1.7.</b> vyprávět shlednutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	- odpovídá na otázky k textu s pomocí návodných otázek a obrázků; při vyprávění používá krátké věty s jednoduchou skladbou  - odpovídá na návodné otázky k shlednutému filmovému nebo divadelnímu příběhu	- odpovědi na návodné otázky k textu  - odpovědi na návodné otázky k shlednutému filmovému nebo divadelnímu příběhu	
<b>1.8.</b> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků	- k obrázkům tvoří krátké věty popisující osoby, zvířata a věci; uvede, co osoby a zvířata na obrázku dělají	- tvoření krátkých vět k obrázkům (popis osob, zvířat, věcí a jejich činností)	
<b>1.9.</b> popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení pomocí návodných otázek	- pojmenuje předměty, zvířata a osoby ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku - popíše základní vlastnosti předmětů (barva, velikost, tvar)	- názvy osob, zvířat a věcí ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku - popis základních vlastností předmětů	
<b>1.10.</b> domluvit se v běžných situacích	- při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače) - vyřídí jednoduchý vzkaz - respektuje pokyny vyučujících	- rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - vyřízení vzkazu - práce podle pokynů vyučujících	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>1.11.</b> zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	- podle společenské situace volí vhodný pozdrav - podle společenské situace správně volí tykání nebo vykání - vhodnou formou požádá o pomoc vyučujícího i spolužáka - poděkuje za poskytnutou službu	- formy společenského styku: -pozdrav -tykání a vykání -žádost o pomoc -poděkování	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>1.12.</b> dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	- jednoduché básničky a říkadla doprovodí pohybem - s pomocí vyučujících dramatizuje dobře známé krátké pohádky s jednoduchým dějem	- pohybový doprovod básniček a říkadel - dramatizace dobře známých krátkých pohádek s jednoduchým dějem (s pomocí)	

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 5. ročník

[illegible]

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b>	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b>		
<p><b>1.6.</b> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</p> <p><b>1.8.</b> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků</p> <p><b>1.7.</b> vyprávět shlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</p> <p><b>1.9.</b> popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení pomocí návodných otázek</p> <p><b>1.10.</b> domluvit se v běžných situacích</p> <p><b>1.11.</b> zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</p> <p><b>1.12.</b> dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</p>	<p>při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace)</p> <p>vypráví stručně obsah krátkého textu podle osnovy z obrázků a slov; zachytí dějovou posloupnost příběhu (ke každému obrázku osnovy vytvoří několik krátkých jednoduchých vět)</p> <p>vypráví stručně obsah filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; zachytí dějovou posloupnost příběhu</p> <p>pojmenuje předměty, zvířata a osoby ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku</p> <p>popíše základní vlastnosti předmětů</p> <p>popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty</p> <p>popíše oblečení postav</p> <p>odpovídá na návodné otázky k obrázkům</p> <p>porovnává obrázky; vyhledá rozdíly mezi dvěma podobnými obrázky</p> <p>při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače)</p> <p>správně tvoří otázky a odpovědi</p> <p>na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (vyřízení vzkazu, návštěva lékaře, nakupování, telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)</p> <p>podle společenské situace volí vhodný pozdrav</p> <p>podle společ. situace správně volí tykání nebo vykání</p> <p>vhodnou formou požádá o pomoc</p> <p>poděkuje za poskytnutou službu</p> <p>krátké básničky a říkadla doprovodí pohybem</p> <p>s pomocí vyučujících dramatizuje krátké pohádky a příběhy s jednoduchým dějem</p>	<p>dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností</p> <p>vyprávění obsahu krátkého textu, filmového nebo divadelního příběhu s pomocí návodných otázek a obrázků</p> <p>dějová posloupnost krátkého textu, filmového nebo divadelního příběhu (podle obrázkové osnovy)</p> <p>názvy osob, zvířat a věcí ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku</p> <p>popis základních vlastností předmětů</p> <p>využití zobrazených předmětů, popis a znázornění činností s uvedenými předměty</p> <p>popis oblečení postav</p> <p>odpovědi na návodné otázky k obrázkům</p> <p>porovnávání obrázků, vyhledávání rozdílů</p> <p>rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače)</p> <p>tvoření otázek a odpovědi</p> <p>komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, vyřízení vzkazu, návštěva lékaře, nakupování, telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)</p> <p>formy společenského styku</p> <p>pozdrav</p> <p>tykání a vykání</p> <p>žádost o pomoc</p> <p>poděkování</p> <p>pohybový doprovod básniček a říkadel</p> <p>dramatizace krátkých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)</p>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a></p>

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>2.1.</b> dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na běžné životní situace	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na běžné životní situace	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.2.</b> používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoří gramaticky správné krátké jednoduché věty nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled)	- tvorba krátkých jednoduchých gramaticky správných vět nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled)	
<b>2.3.</b> dbát na kulturu mluveného projevu	- nepoužívá vulgární výrazy	- slušné vyjadřování	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.4.</b> komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	- základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	
<b>2.5.</b> popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- pojmenuje a popíše věci, zvířata a osoby na obrázku - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh	- názvy osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy	
<b>2.6.</b> vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- vypráví vlastní zážitky podle fotografií - zachytí dějovou posloupnost vlastních zážitků - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace	- vyprávění vlastních zážitků se zrakovou oporou - dějová posloupnost vlastních zážitků - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.7.</b> převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- vypráví stručně obsah filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; zachytí dějovou posloupnost příběhu	- vyprávění stručného obsahu filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; dějová posloupnost příběhu	
<b>2.8.</b> dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- s pomocí vyučujících dramatizuje krátké pohádky a příběhy s jednoduchým dějem	- dramatizace krátkých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>2.1.</b> dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na běžné životní situace	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na běžné životní situace	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.2.</b> používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoří gramaticky správné jednoduché věty nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled)	- tvorba jednoduchých gramaticky správných vět nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled)	
<b>2.3.</b> dbát na kulturu mluveného projevu <b>2.4.</b> komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- nepoužívá vulgární výrazy - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	- slušné vyjadřování - základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.5.</b> popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- pojmenuje a popisuje věci, zvířata a osoby na obrázku - popisuje a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh	- názvy osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy	
<b>2.6.</b> vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- vypráví vlastní zážitky podle fotografií - zachytí dějovou posloupnost vlastních zážitků - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace	- vyprávění vlastních zážitků se zrakovou oporou - dějová posloupnost vlastních zážitků - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.7.</b> převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- vypráví stručně obsah filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov, zachytí dějovou posloupnost příběhu	- vyprávění stručného obsahu filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; dějová posloupnost příběhu	
<b>2.8.</b> dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- s pomocí vyučujících dramatizuje krátké pohádky a příběhy s jednoduchým dějem (shlédnuté, čtené a vyléchnuté)	- dramatizace shlédnutých, čtených a vyléchnutých krátkých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	



## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>2.1.</b> dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - jeho mluvený projev je dobře srozumitelný, při řeči správně dýchá, volí vhodné tempo a dynamiku řeči (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.2.</b> používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoří jednoduché gramaticky správné věty (tvary slov, slovosled)	- tvorba jednoduchých gramaticky správných vět (tvary slov, slovosled)	
<b>2.3.</b> dbát na kulturu mluveného projevu	- nepoužívá vulgární výrazy	- slušné vyjadřování	
<b>2.4.</b> komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- rozlišuje výrazy spisovné a nespisovné - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	- spisovné a nespisovné výrazy - základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.5.</b> popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- pojmenuje a popíše věci, zvířata a osoby na obrázku - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh	- názvy a popis osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy	
<b>2.6.</b> vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- vypráví vlastní zážitky, zachytí dějovou posloupnost, rozliší věci podstatné a nepodstatné pro průběh děje - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace	- vyprávění vlastních zážitků, dějová posloupnost diferenciací podstatných a nepodstatných jevů - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.7.</b> převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- stručně převypráví obsah vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, zachytí dějovou posloupnost příběhu	- stručné převyprávění obsahu vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, dějová posloupnost příběhu	
<b>2.8.</b> dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- s pomocí dramatizuje krátké pohádky a příběhy ze života dětí (shlédnuté, čtené, vyslechnuté)	- dramatizace shlédnutých, čtených a vyslechnutých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 10. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>2.1.</b> dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - jeho mluvený projev je dobře srozumitelný, při řeči správně dýchá, volí vhodné tempo a dynamiku řeči (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.2.</b> používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoří jednoduché gramaticky správné věty (tvary slov, slovosled)	- tvorba jednoduchých gramaticky správných vět (tvary slov, slovosled)	
<b>2.3.</b> dbát na kulturu mluveného projevu	- nepoužívá vulgární výrazy	- slušné vyjadřování	
<b>2.4.</b> komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- rozlišuje výrazy spisovné a nespisovné - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	- spisovné a nespisovné výrazy - základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.5.</b> popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- pojmenuje a popíše věci, zvířata a osoby na obrázku - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh	- názvy a popis osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy	
<b>2.6.</b> vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- vypráví vlastní zážitky, zachytí dějovou posloupnost, rozliší věci podstatné a nepodstatné pro průběh děje - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace	- vyprávění vlastních zážitků, dějová posloupnost diferenciací podstatných a nepodstatných jevů - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace	<a href="#">PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</a>
<b>2.7.</b> převyprávět vyléchnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- stručně převypráví obsah vyléchnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, zachytí dějovou posloupnost příběhu	- stručné převyprávění obsahu vyléchnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, dějová posloupnost příběhu	
<b>2.8.</b> dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- s pomocí dramatizuje krátké pohádky a příběhy ze života dětí (shlédnuté, čtené, vyléchnuté)	- dramatizace shlédnutých, čtených a vyléchnutých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	

